

ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2020/21

Maria Carlizzi

Inglese

Libri di testo in uso TALENT, VOL 1; VOL 2; GRAMMAR LOG

Classe e Sezione

2N

Indirizzo di studio

SISTEMA MODA

N. studenti

18

TALENT VOL 1. UNIT 4

Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ■ Capi di abbigliamento ■ Opposti ■ Phrasal verbs ■ Verbi riguardanti l'abbigliamento 	Skills <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e scegliere l'opzione corretta nelle frasi date che lo riguardano ■ Comprendere un testo e abbinare domande ai paragrafi corrispondenti ■ Leggere e individuare il significato di una parola dal contesto ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte ■ Ascoltare una conversazione e comprendere informazioni specifiche ■ Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale ■ Ascoltare un dialogo, identificare espressioni usate da una lista data e abbinare domande e risposte ■ Ascoltare un dialogo e rispondere a domande vero/falso ■ Ascoltare un dialogo e scegliere l'immagine corretta che lo riguarda ■ Leggere un testo e completarlo inserendo parole/frasi date al posto corretto ■ Leggere un testo e abbinare un titolo a ciascun paragrafo ■ Leggere un testo e trarne informazioni per completare frasi ■ Ascoltare un dialogo e fare abbinamenti ■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande a scelta multipla <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date ■ Scambiarsi informazioni personali ■ Esprimere la propria opinione su una questione data <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scrivere un breve testo narrativo
	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ■ Past simple all forms ■ <i>Why? Because</i> ■ Expressions of past time 	
	Functions <ul style="list-style-type: none"> ■ Descrivere l'abbigliamento ■ Chiedere e dare la propria opinione 	

TALENT VOL 1. UNIT 5

Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ■ Lavoro e professioni Grammar <p><i>be going to</i> for predictions and intentions Expressions of future time Present tenses for the future</p> Functions <ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare di professioni ■ Parlare delle proprie intenzioni future ■ Fare previsioni ■ Esprimere sorpresa e incredulità ■ Raccontare una storia 	Skills <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e abbinare parole sulla base delle informazioni ricavate ■ Leggere un testo per cogliere l'informazione principale ■ Leggere un testo e completarlo con espressioni date ■ Ascoltare un testo per controllare la correttezza delle proprie ipotesi ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte ■ Completare un quiz ■ Leggere un testo per controllare la correttezza delle proprie ipotesi ■ Ascoltare e rispondere a domande date ■ Ascoltare e completare una tabella data ■ Ascoltare e riconoscere espressioni date ■ Ascoltare e completare frasi ■ Leggere un testo e sceglierne il titolo ■ Leggere un testo e scegliere la frase che meglio lo riassume ■ Leggere un testo e identificare a chi si riferiscono le frasi date ■ Leggere un testo e completare frasi ■ Leggere e riconoscere frasi con lo stesso significato ■ Leggere un testo e completarlo con frasi date <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione a partire da immagini date ■ Scambiarsi informazioni personali ■ Esprimere la propria opinione a partire da domande date ■ Parlare delle proprie intenzioni ■ Esprimere sorpresa e incredulità <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scrivere un testo esprimendo le proprie idee ■ Scrivere una storia seguendo domande date

TALENT VOL 1. UNIT 6

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e rispondere a domande date ■ Comprendere un testo e abbinare ciascun titolo al paragrafo corrispondente ■ Leggere un testo e correggere frasi che lo riguardano ■ Ascoltare una conversazione e rispondere a una domanda data ■ Ascoltare e completare delle frasi 	Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ■ La salute ■ Il corpo ■ Verbi d'azione per parti del corpo Grammar <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>will / won't</i> ■ First conditional

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ascoltare una conversazione e numerare espressioni date ■ Ascoltare una conversazione e scegliere l'opzione corretta nelle frasi ■ Ascoltare una conversazione e completare una tabella ■ Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti ■ Leggere un testo per controllare la correttezza delle previsioni fatte al riguardo ■ Leggere un testo e abbinare immagini ai paragrafi corrispondenti ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero/falso <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date ■ Esprimere la propria opinione personale a partire da domande date ■ Scambiare informazioni personali 	<p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Fare previsioni ■ Dare istruzioni ■ Parlare di come ci si sente ■ Esprimere comprensione <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Il suono /□/ e h muta
--	---	---

TALENT VOL 1. UNIT 7

Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Emozioni e stati d'animo ■ Aggettivi per descrivere il carattere <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comparative and superlative adjectives ■ <i>less and the least</i> ■ <i>(not) as ... as</i> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare delle proprie emozioni e stati d'animo ■ Fare confronti ■ Esprimere accordo e disaccordo 	<p>Skills</p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e coglierne il senso generale ■ Comprendere un testo e confrontarlo con le proprie idee ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte ■ Completare un quiz ■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data ■ Leggere un testo per controllare informazioni ■ Leggere un testo e identificare parole nuove dal contesto ■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande date ■ Ascoltare un testo e riconoscere espressioni date ■ Ascoltare una conversazione e completare frasi ■ Ascoltare una conversazione e scegliere la risposta corretta tra le opzioni date ■ Leggere un testo e corregge errori in frasi che lo riguardano ■ Leggere un testo e scegliere la risposta corretta tra le opzioni date <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione a partire da affermazioni o domande date ■ Scambiarsi informazioni e opinioni personali ■ Esprimere accordo e disaccordo ■ Discutere suggerimenti dati e motivare la propria opinione ■ Leggere e abbinare domande e risposte

		<u>Produzione scritta</u> ■ Scrivere un riassunto
		Critical thinking ■ Esprimere la propria opinione con l'aiuto di domande date

TALENT VOL 1. UNIT 9

Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ■ Viaggi e trasporti ■ Phrasal verbs sui viaggi ■ Nomi composti 	Skills <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e correggere frasi che lo riguardano ■ Leggere un testo e identificare elementi chiave ■ Leggere un testo e abbinare informazioni ■ Leggere un testo per controllare le proprie ipotesi ■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande date ■ Ascoltare una conversazione e completare una tabella ■ Ascoltare una conversazione e identificare espressioni date ■ Ascoltare una conversazione e riordinare informazioni date ■ Ascoltare una conversazione e abbinare informazioni date ■ Leggere informazioni e completare una tabella ■ Leggere un testo e identificare le informazioni date ■ Leggere un testo e completare frasi inerenti ad esso ■ Leggere un testo e completarlo con frasi date ■ Ascoltare una conversazione e correggere errori nelle frasi date ■ Ascoltare una conversazione e scegliere l'opzione corretta tra quelle date <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esprimere la propria opinione a partire da domande date ■ Scambiarsi informazioni personali ■ Parlare di esperienze <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scrivere una email informale
	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ■ Present perfect with <i>ever / never, been / gone</i> ■ Present perfect v past simple 	
	Functions <ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare di esperienze ■ Chiedere e dare indicazioni stradali ■ Scrivere una email informale ■ Confermare e controllare di avere compreso 	
	Life skills <ul style="list-style-type: none"> ■ Pianificare un viaggio 	

TALENT VOL 1. UNIT 10

Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>get</i> ■ Tempo libero ■ <i>play / go / do + sports</i> 	Skills <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprendere un testo e identificare informazioni ■ Comprendere un testo e scegliere una frase che lo riassume ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte ■ Leggere un testo e completarlo con parole date ■ Ascoltare e identificare informazioni ■ Ascoltare una conversazione e rispondere a una o più domande date ■ Ascoltare una conversazione e identificare espressioni chiave ■ Ascoltare una conversazione e completare appunti
	Grammar <ul style="list-style-type: none"> ■ Present perfect with <i>just, already and yet</i> ■ Present perfect with <i>for / since</i> 	
	Functions	

<ul style="list-style-type: none"> ■ Parlare del tempo libero ■ Accordarsi ■ Rifiutare con gentilezza ■ Scrivere una email 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande vero/falso ■ Ascoltare una conversazione e abbinare immagini e definizioni ■ Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti ■ Leggere un testo e completarlo con le frasi mancanti ■ Leggere un testo e comprenderne l'origine ■ Leggere un testo e identificare elementi citati <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rispondere a domande relative a immagini date ■ Scambiarsi informazioni personali ■ Esprimere la propria opinione con l'aiuto di domande date ■ Rifiutare proposte con gentilezza <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Scrivere una email
--	---

TALENT VOL 2.

Reading about social media p 19, cyberbullying pp 142-143

PRELIMINARY

- Preliminary **Speaking** – Agree and disagree
- Preliminary **Speaking** – Describing a photo
- Preliminary **Listening** – Recognise distractors
- Preliminary **Listening** – Listen for keywords
- Preliminary **Reading** – Four-option multiple choice
- Preliminary **Reading** – Match people to texts
- Preliminary **Reading** – Gapped text
- Preliminary **Writing** – A story
- Preliminary **Writing** – Write an informal email

Modulo EDUCAZIONE CIVICA

Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development

Totale ore 4

Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Writing • Speaking 	<p>Dopo una lezione introduttiva sull'Agenda 2030 e una discussione sullo sviluppo sostenibile, con del materiale a corredo condiviso su classroom, ogni studente ha scelto due obiettivi per ognuno dei quali ha individuato, dopo aver svolto una ricerca online, un <i>role model</i> che ha promosso delle attività volte al raggiungimento degli obiettivi scelti.</p> <p>Ogni studente ha prodotto un file, consegnato su classroom, dal quale è partita la discussione sulle scelte operate e le fonti consultate.</p> <p>La valutazione si è basata sul lavoro consegnato e sulla relativa discussione.</p>

Nel corso dell'anno scolastico sono stati perseguiti i seguenti obiettivi (indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento)

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE - CLASSE SECONDA		
CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Forme morfosintattiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1 del CEFR(Common European framework of reference) • <i>Funzioni linguistiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1 del CEFR • <i>Lessico</i> relativo alle aree di conoscenza affrontate • <i>Adeguate pronuncia e intonazione</i> del repertorio lessicale affrontato • <i>Aspetti sociali e culturali</i> della lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> in modo globale e sufficientemente dettagliato <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione chiara • <i>Comprendere</i> in modo globale e sufficientemente dettagliato <i>testi scritti</i> di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale • <i>Produrre testi orali</i> di varia tipologia, utilizzando semplici espressioni, relativi ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze • <i>Produrre</i> testi scritti sempre più articolati, su argomenti noti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni ed esperienze personali • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> ,morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'<i>autonomia nello studio</i> • Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua inglese

È stato tuttavia necessario, in particolare nel primo quadrimestre, attivare l'uso di strutture grammaticali, elementi lessicali e funzioni comunicative previste dai livelli A2 e A2+ del CEFR, in quanto la maggior parte della classe presentava delle fragilità linguistiche sui prerequisiti per il secondo anno.

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - CLASSE SECONDA

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 del CEFR
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano
- Comprendere una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali
- Saper tenere conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale dando semplici motivazioni ed esprimendo opinioni
- Comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro
- Produrre testi scritti semplici e coerenti su argomenti noti
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

Pisa, li 05 /06/2021

Il docente

Maria Carlizzi