

## ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2020/21

<b>Maria Carlizzi</b>		
<b>Inglese</b>		
<b>Libri di testo in uso TALENT, VOL 1; VOL 2; GRAMMAR LOG</b>		
<b>Classe e Sezione</b> 2N	<b>Indirizzo di studio</b> SISTEMA MODA	<b>N. studenti</b> 18
<b>TALENT VOL 1. UNIT 4</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capi di abbigliamento</li> <li>■ Opposti</li> <li>■ Phrasal verbs</li> <li>■ Verbi riguardanti l'abbigliamento</li> </ul>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e scegliere l'opzione corretta nelle frasi date che lo riguardano</li> <li>■ Comprendere un testo e abbinare domande ai paragrafi corrispondenti</li> <li>■ Leggere e individuare il significato di una parola dal contesto</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e comprendere informazioni specifiche</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale</li> <li>■ Ascoltare un dialogo, identificare espressioni usate da una lista data e abbinare domande e risposte</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e rispondere a domande vero/falso</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e scegliere l'immagine corretta che lo riguarda</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo inserendo parole/frasi date al posto corretto</li> <li>■ Leggere un testo e abbinare un titolo a ciascun paragrafo</li> <li>■ Leggere un testo e trarne informazioni per completare frasi</li> <li>■ Ascoltare un dialogo e fare abbinamenti</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande a scelta multipla</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date</li> <li>■ Scambiarsi informazioni personali</li> <li>■ Esprimere la propria opinione su una questione data</li> </ul> <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere un breve testo narrativo</li> </ul>
	<b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Past simple all forms</li> <li>■ <i>Why? Because</i></li> <li>■ Expressions of past time</li> </ul>	
	<b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Descrivere l'abbigliamento</li> <li>■ Chiedere e dare la propria opinione</li> </ul>	

**TALENT VOL 1. UNIT 5**

Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lavoro e professioni</li> </ul> <b>Grammar</b> <p><i>be going to</i> for predictions and intentions Expressions of future time Present tenses for the future</p> <b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di professioni</li> <li>■ Parlare delle proprie intenzioni future</li> <li>■ Fare previsioni</li> <li>■ Esprimere sorpresa e incredulità</li> <li>■ Raccontare una storia</li> </ul>	<b>Skills</b> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e abbinare parole sulla base delle informazioni ricavate</li> <li>■ Leggere un testo per cogliere l'informazione principale</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con espressioni date</li> <li>■ Ascoltare un testo per controllare la correttezza delle proprie ipotesi</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte</li> <li>■ Completare un quiz</li> <li>■ Leggere un testo per controllare la correttezza delle proprie ipotesi</li> <li>■ Ascoltare e rispondere a domande date</li> <li>■ Ascoltare e completare una tabella data</li> <li>■ Ascoltare e riconoscere espressioni date</li> <li>■ Ascoltare e completare frasi</li> <li>■ Leggere un testo e sceglierne il titolo</li> <li>■ Leggere un testo e scegliere la frase che meglio lo riassume</li> <li>■ Leggere un testo e identificare a chi si riferiscono le frasi date</li> <li>■ Leggere un testo e completare frasi</li> <li>■ Leggere e riconoscere frasi con lo stesso significato</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con frasi date</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione a partire da immagini date</li> <li>■ Scambiarsi informazioni personali</li> <li>■ Esprimere la propria opinione a partire da domande date</li> <li>■ Parlare delle proprie intenzioni</li> <li>■ Esprimere sorpresa e incredulità</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere un testo esprimendo le proprie idee</li> <li>■ Scrivere una storia seguendo domande date</li> </ul>

**TALENT VOL 1. UNIT 6**

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Skills</b> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a domande date</li> <li>■ Comprendere un testo e abbinare ciascun titolo al paragrafo corrispondente</li> <li>■ Leggere un testo e correggere frasi che lo riguardano</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a una domanda data</li> <li>■ Ascoltare e completare delle frasi</li> </ul>	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La salute</li> <li>■ Il corpo</li> <li>■ Verbi d'azione per parti del corpo</li> </ul> <b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>will / won't</i></li> <li>■ First conditional</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ascoltare una conversazione e numerare espressioni date</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e scegliere l'opzione corretta nelle frasi</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e completare una tabella</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti</li> <li>■ Leggere un testo per controllare la correttezza delle previsioni fatte al riguardo</li> <li>■ Leggere un testo e abbinare immagini ai paragrafi corrispondenti</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande vero/falso</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date</li> <li>■ Esprimere la propria opinione personale a partire da domande date</li> <li>■ Scambiare informazioni personali</li> </ul>	<p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fare previsioni</li> <li>■ Dare istruzioni</li> <li>■ Parlare di come ci si sente</li> <li>■ Esprimere comprensione</li> </ul> <p><b>Pronunciation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Il suono /□/ e h muta</li> </ul>
--	---	---

**TALENT VOL 1. UNIT 7**

Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b></p>	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Emozioni e stati d'animo</li> <li>■ Aggettivi per descrivere il carattere</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comparative and superlative adjectives</li> <li>■ <i>less and the least</i></li> <li>■ <i>(not) as ... as</i></li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare delle proprie emozioni e stati d'animo</li> <li>■ Fare confronti</li> <li>■ Esprimere accordo e disaccordo</li> </ul>	<p><b>Skills</b></p> <p><u>Comprensione orale e scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e coglierne il senso generale</li> <li>■ Comprendere un testo e confrontarlo con le proprie idee</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte</li> <li>■ Completare un quiz</li> <li>■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data</li> <li>■ Leggere un testo per controllare informazioni</li> <li>■ Leggere un testo e identificare parole nuove dal contesto</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande date</li> <li>■ Ascoltare un testo e riconoscere espressioni date</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e completare frasi</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e scegliere la risposta corretta tra le opzioni date</li> <li>■ Leggere un testo e corregge errori in frasi che lo riguardano</li> <li>■ Leggere un testo e scegliere la risposta corretta tra le opzioni date</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione a partire da affermazioni o domande date</li> <li>■ Scambiarsi informazioni e opinioni personali</li> <li>■ Esprimere accordo e disaccordo</li> <li>■ Discutere suggerimenti dati e motivare la propria opinione</li> <li>■ Leggere e abbinare domande e risposte</li> </ul>

		<u>Produzione scritta</u> ■ Scrivere un riassunto
		<b>Critical thinking</b> ■ Esprimere la propria opinione con l'aiuto di domande date

### TALENT VOL 1. UNIT 9

Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Viaggi e trasporti</li> <li>■ Phrasal verbs sui viaggi</li> <li>■ Nomi composti</li> </ul>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e correggere frasi che lo riguardano</li> <li>■ Leggere un testo e identificare elementi chiave</li> <li>■ Leggere un testo e abbinare informazioni</li> <li>■ Leggere un testo per controllare le proprie ipotesi</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande date</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e completare una tabella</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e identificare espressioni date</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e riordinare informazioni date</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e abbinare informazioni date</li> <li>■ Leggere informazioni e completare una tabella</li> <li>■ Leggere un testo e identificare le informazioni date</li> <li>■ Leggere un testo e completare frasi inerenti ad esso</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con frasi date</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e correggere errori nelle frasi date</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e scegliere l'opzione corretta tra quelle date</li> </ul> <u>Produzione e interazione orale</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Esprimere la propria opinione a partire da domande date</li> <li>■ Scambiarsi informazioni personali</li> <li>■ Parlare di esperienze</li> </ul> <u>Produzione scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere una email informale</li> </ul>
	<b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Present perfect with <i>ever / never, been / gone</i></li> <li>■ Present perfect v past simple</li> </ul> <b>Functions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di esperienze</li> <li>■ Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>■ Scrivere una email informale</li> <li>■ Confermare e controllare di avere compreso</li> </ul>	
	<b>Life skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pianificare un viaggio</li> </ul>	

### TALENT VOL 1. UNIT 10

Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>get</i></li> <li>■ Tempo libero</li> <li>■ <i>play / go / do + sports</i></li> </ul>	<b>Skills</b> <u>Comprensione orale e scritta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprendere un testo e identificare informazioni</li> <li>■ Comprendere un testo e scegliere una frase che lo riassume</li> <li>■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con parole date</li> <li>■ Ascoltare e identificare informazioni</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a una o più domande date</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e identificare espressioni chiave</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e completare appunti</li> </ul>
	<b>Grammar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Present perfect with <i>just, already and yet</i></li> <li>■ Present perfect with <i>for / since</i></li> </ul> <b>Functions</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare del tempo libero</li> <li>■ Accordarsi</li> <li>■ Rifiutare con gentilezza</li> <li>■ Scrivere una email</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande vero/falso</li> <li>■ Ascoltare una conversazione e abbinare immagini e definizioni</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con le parole mancanti</li> <li>■ Leggere un testo e completarlo con le frasi mancanti</li> <li>■ Leggere un testo e comprenderne l'origine</li> <li>■ Leggere un testo e identificare elementi citati</li> </ul> <p><u>Produzione e interazione orale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rispondere a domande relative a immagini date</li> <li>■ Scambiarsi informazioni personali</li> <li>■ Esprimere la propria opinione con l'aiuto di domande date</li> <li>■ Rifiutare proposte con gentilezza</li> </ul> <p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scrivere una email</li> </ul>
--	---

## TALENT VOL 2.

Reading about social media p 19, cyberbullying pp 142-143

### PRELIMINARY

- Preliminary **Speaking** – Agree and disagree
- Preliminary **Speaking** – Describing a photo
- Preliminary **Listening** – Recognise distractors
- Preliminary **Listening** – Listen for keywords
- Preliminary **Reading** – Four-option multiple choice
- Preliminary **Reading** – Match people to texts
- Preliminary **Reading** – Gapped text
- Preliminary **Writing** – A story
- Preliminary **Writing** – Write an informal email

### Modulo EDUCAZIONE CIVICA

**Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development**

**Totale ore 4**

Abilità	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Writing</b></li> <li>• <b>Speaking</b></li> </ul>	<p>Dopo una lezione introduttiva sull'Agenda 2030 e una discussione sullo sviluppo sostenibile, con del materiale a corredo condiviso su classroom, ogni studente ha scelto due obiettivi per ognuno dei quali ha individuato, dopo aver svolto una ricerca online, un <i>role model</i> che ha promosso delle attività volte al raggiungimento degli obiettivi scelti.</p> <p>Ogni studente ha prodotto un file, consegnato su classroom, dal quale è partita la discussione sulle scelte operate e le fonti consultate.</p> <p>La valutazione si è basata sul lavoro consegnato e sulla relativa discussione.</p>

Nel corso dell'anno scolastico sono stati perseguiti i seguenti obiettivi (indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento)

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE - CLASSE SECONDA		
CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Forme morfosintattiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1 del CEFR(Common European framework of reference)</li> <li>• <i>Funzioni linguistiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1 del CEFR</li> <li>• <i>Lessico</i> relativo alle aree di conoscenza affrontate</li> <li>• <i>Adeguate pronuncia e intonazione</i> del repertorio lessicale affrontato</li> <li>• <i>Aspetti sociali e culturali</i> della lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere</i> in modo globale e sufficientemente dettagliato <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione chiara</li> <li>• <i>Comprendere</i> in modo globale e sufficientemente dettagliato <i>testi scritti</i> di varia tipologia ( lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale</li> <li>• <i>Produrre testi orali</i> di varia tipologia, utilizzando semplici espressioni, relativi ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze</li> <li>• <i>Produrre</i> testi scritti sempre più articolati, su argomenti noti di vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</li> <li>• Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni ed esperienze personali</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite</li> <li>• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> ,morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre</li> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'<i>autonomia nello studio</i></li> <li>• Cogliere <i>l'aspetto sociale e interculturale</i> della lingua inglese</li> </ul>

È stato tuttavia necessario, in particolare nel primo quadrimestre, attivare l'uso di strutture grammaticali, elementi lessicali e funzioni comunicative previste dai livelli A2 e A2+ del CEFR, in quanto la maggior parte della classe presentava delle fragilità linguistiche sui prerequisiti per il secondo anno.

### **SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA' IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - CLASSE SECONDA**

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 del CEFR
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano
- Comprendere una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali
- Saper tenere conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale dando semplici motivazioni ed esprimendo opinioni
- Comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro
- Produrre testi scritti semplici e coerenti su argomenti noti
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

Pisa, li 05 /06/2021

**Il docente**

*Maria Carlizzi*